

Supuestos Iniciales

- Estudio Anterior
- Acciones deliberadas de educación, guía, orientación y control en función del interés de los niños (supervivencia y educabilidad)

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las características de las PC ante los problemas escolares?



Universidad Abierta
Interamericana

LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA y LOS PROBLEMAS ESCOLARES

Directora: Berta Rotstein de Gueller

Investigadora Principal: Ana Paula Soláns

**Investigadoras de apoyo: alumnas de la Lic. de Psicopedagogía: María J. Naranjo,
Silvana Chessa, Reaño Adriana, Rosotti Marisol, Esquivel Yamila, Pringe Carine,
Gauna Andrea, Farrachol Brenda**

**Agradecimientos: Marta Lovazano de la Cátedra Residencia clínica
Hebe Novillo y Ana Fuentes de la Cátedra Clínica Psicopedagógica**

Prácticas de Crianza

- Conjunto de acciones de atención hacia los niños (Rodrigo et al, 2006) sustentadas por visiones personales, familiares y sociales (Moscovici, 1979), acordes a las representaciones (Kretschmer, 2003) históricamente situadas (Abric, 1994) de los dadores de cuidado, afectadas por aspectos físicos (Kretschmer, 2003)
- Incluyen (Rodrigo et al, 2006)
 - Patrones culturales
 - Creencias
 - Conocimientos
 - Posibilidades
 - Actitudes, acciones

ESTADO DEL ARTE:

REDES SOCIALES

- ▣ Roles – Poder
- ▣ Locus interno-Locus externo
- ▣ Enseñanza - aprendizaje
- ▣ Valores

CONTEXTO

- ▣ Experiencias de crianza (progenitores)
- ▣ Experiencias hogar/escuela
- ▣ Reconocimiento de necesidades
- ▣ Recursos familiares
- ▣ Clima - Ambiente

CONDUCTAS/ACCIONES

- ▣ Conductas sociales
- ▣ Conductas emocionales
- ▣ Conductas físicas /habilidades
- ▣ Conductas cognitivas
- ▣ Conductas lingüísticas
- ▣ Inhibiciones - controles
- ▣ Prácticas de seguridad

HÁBITOS- RUTINAS

- ▣ Hábitos de salud
- ▣ Hábitos escolares
- ▣ Hábitos de cuidado
- ▣ Hábitos de control

OBJETIVOS

Objetivo General

- ⓐ Explorar las prácticas de crianza de niños con problemas escolares

Objetivos Específicos

- ⓐ Comprender los modos en que se manifiestan las PC
- ⓐ Explorar las representaciones de las madres respecto a las PC y sus hijos como objeto de dichas prácticas
- ⓐ Indagar el locus de control en las prácticas de crianza y las respuestas de los niños respecto a las mismas en el discurso materno.

Decisiones Metodológicas

- **Población**
- **Instrumentos**
- **Recursos humanos**
- **Recolección de datos**
 - **Entrada al campo**
- **Transcripción**
- **Análisis de datos**
- **Validación expositiva**

Alumnas

- Formación: entrevista y observación
- Entrevista piloto
- Roll-Playing
- Guía
- Grabación-transcripción
- Primeros análisis
 - Codificaciones
 - Categorías

TFD

- Muestreo teórico
- Simultáneo - Sucesivo
 - Recolección
 - Codificación
 - Análisis
 - Procedimientos:
 - Ajuste: dimensiones y categorías que surgen de los datos
 - Funcionamiento: redes significativas
- Criterio: Saturación

Análisis

▣ Situación familiar

▣ Identificación

Hijos

- conductas sociales, afectivas, morales
- habilidades manuales, físicas, cognitivas.

Docentes Directivos Compañeros escolares

- vínculos, aprendizajes, actividades, resultados académicos.
- conductas sociales, afectivas, morales

Madres

- Representaciones sobre PC
- Rutinas, trabajo,
- Experiencias de la propia crianza
- Expectativas

▣ Comparación incidentes

▣ En cada entrevista

▣ Entre entrevistas

▣ CLASIFICACIÓN TEMÁTICA

Positivas (*“a veces trabaja bien”*)

Negativas (*“todo está mal sobre B.”*, *“es distraída”*)

Neutras (*“voy cuando hace falta (...) pregunto cómo van las cosas”*)

Mixtas (*“es capaz pero es vago”*).

Práctica	Preponderancia
Positiva	21%
Negativa	74%
Otras	5%

Categoría: Reconocimiento de problemas escolares

Academicos

- “falta copiar la tarea”
- “es distraído (...) no copia”

Sociales

- “me dice sí mamá... no le voy a pegar más y hace lo que quiere”
- “malas conductas en el colegio”

Curriculares

- “matemática y lengua regular”
- “regular en todas las materias”

Vínculos

- “me dijeron que vaya buscando otra escuela”
- “se quieren deshacer de él”

Habilidades

- “No le sale la cursiva”
- “no sabe escribir las letras (..) números”

Categoría: Sobre generalización

Hijos – Madres – Maestras – Escuela

Positivas

Negativas

“a veces trabaja bien”

“ayer lo pesqué (...) la tarea”

“Todo está mal sobre B.”

“se porta super re mal”

“es vago”



Categoría : Errores de atribución

ETIQUETAS



Categoría: Dicotomías

**TODO
NADA**

“está mal en todo porque no entiende nada”

“No trata de ayudar en nada”

“miente todo el tiempo”

**SIEMPRE
NUNCA**

“renegando como siempre con B y la escuela”

“nunca le gustó nunca le va a gustar”

“nunca me ayuda en nada”

Categoría: Redes itinerantes

Madre
Maestra

“mi hijo me
tiene
podrida”

“la maestra
no lo aguanta
más”

“me dice que se
va a portar bien
(...) hace lo que
quiere”

“la maestra lo
pone en
penitencia y se
escapa

Madre
Hijo/a

“no la
queremos”
(maestra)

“que me las
traigan a las
maestras
(...) me voy
a agarrar de
los pelos”

“nunca le va
a gustar”
(maestra)

“no les
compro
todo lo que
piden”

CATEGORÍAS EMERGENTES

- ▣ Reconocimiento de problemas “escolares”
- ▣ Sobre-generalización
- ▣ Errores de atribución
- ▣ Dicotomías
- ▣ Redes itinerantes

EXCEPCIONES - DIFERENCIAS

MAXIMIZACIÓN DE DIFERENCIAS

- Hijos buenos alumnos
“todo solito”, “me arrepiento porque no pude darles más”
- Antecedentes hijos



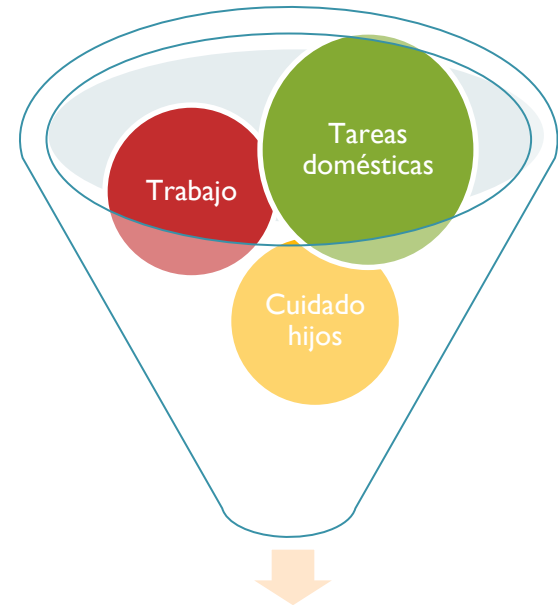
PC y LOCUS

PC - HIJOS



Locus interno

MADRES



Locus interno

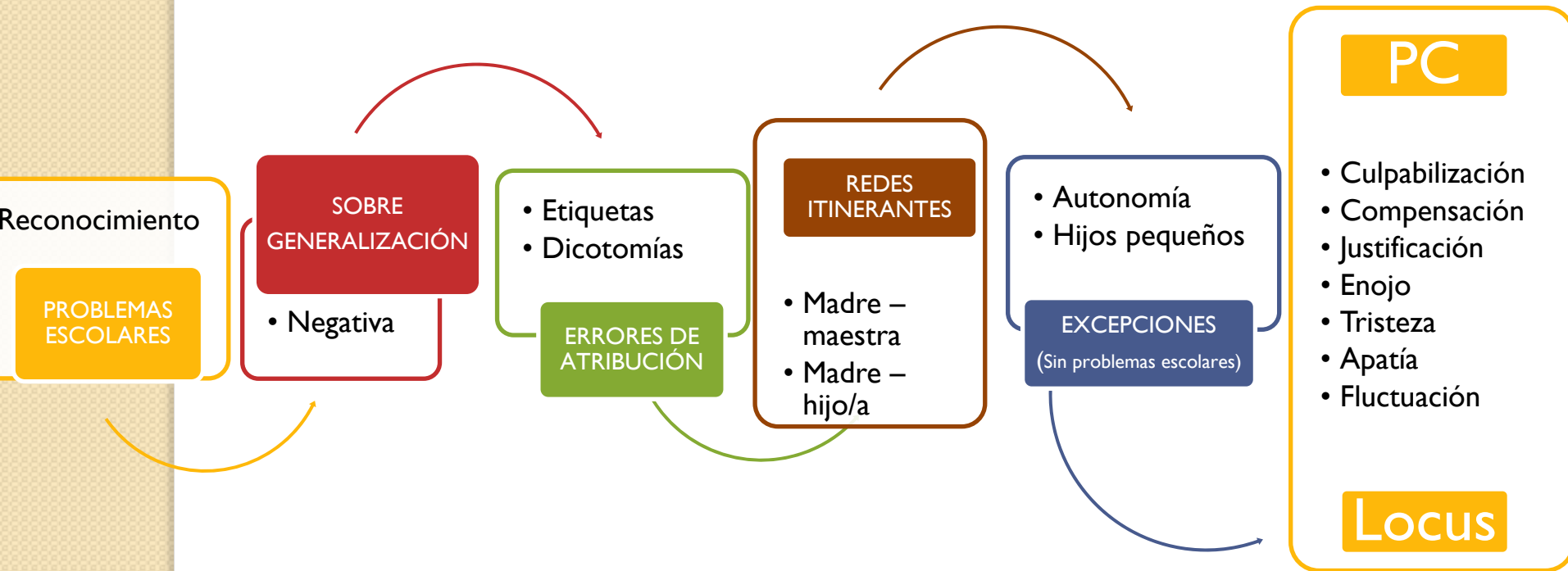
EXTERNO

• ¿Compensaciones? de la propia crianza

RELACIONES ENTRE CATEGORÍAS

=

PC divergentes (MT)



Conclusiones

- Características de las PC: no coincidentes con definiciones previas.
- Limitado reconocimiento del obstáculo (error) como oportunidad para aprender (cambiar) ante exigencias escolares (socio-culturales)
- Dificultad: PC para mediar entre decisiones, acciones y resultados.

Recomendaciones

Reconfiguración de expectativas positivas y realistas – Rol del error

Renegociación de alianzas y redes

Fortalecimiento del locus interno

Nuevos desafíos...

Bibliografía citada

- Abric, J. C (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En
- Aguirre, E. & Durán, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C.: CES -Universidad Nacional de Colombia.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y juventud, 5,(1), 1-22.
- Dacosta J. y Flores F. (2001) Pratiques sociales et Représentations. Traducción al español Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. México: Ediciones Coyoacán
- Kretschmer R., Quiroga R., Peña E., Loewen S. (2003) *Prácticas de crianza en comunidades indígenas del Chaco central*. Paraguay: UNICEF. Extraído el 22 de enero del 2010 de http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_practicas_de_crianza.pdf
- Moscovici, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul
- Rodrigo M.A., Di Iorio, S. Ortale M.S. (2006) “Patrones de crianza y desarrollo infantil. Estudio de niños, madres y docentes en un Jardín de Infantes del partido de La Plata, Pcia. de Bs.As. (Argentina). Revista de la Maestría de Medicina Social de la Univ. Autónoma de Xochimilco, México. Extraído el 4/11/2009 de www.cic.gba.gov.ar/ceren/.../patronesdecrianzaydesarrolloinfantil.pdf -