

La Sabiduría en adolescentes. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos- canarios

Directores del Proyecto : Dr Pedro González Leandro (ULL)

Lic en Psp Alicia M. Asef (UAI)

Proyecto radicado en la Facultad de Psicología dentro de un convenio de cooperación.



Colaboradores

- Profesores colaboradores
- Gaveglio Paola (Lic. en Psicopedagogía)
- París Laura (Psicóloga)
- Alumnos colaboradores:
 - Conde Paola
 - Debay Sara
 - Gabini Sebastián
 - Lupo Gabriela
 - Martin Carina
 - Puz Elisabet



Puntos esenciales del trabajo

- Marco Teórico: Sabiduría desde el punto de vista psicológico. Estudio transcultural.
- Objetivos
- Métodos: Muestra. Instrumentos.
Procedimiento
- Avances de la investigación.



Marco Teórico

- Erikson
- Psicología Cognitiva
- **Teorías implícitas**
 - El estudio de la sabiduría comienza con Clayton y Birren.
- **Las teorías explícitas**
 - Modelos teóricos
 - Grupo de Berlín.
 - Teoría de Sternberg.
 - Teoría de Ardelt .
 - Propuesta del Grupo de la Universidad de La Laguna.

Grupo de Berlín

Conocimiento experto del campo de la pragmática fundamental de la vida.

Baltes (1991)

- Conocimiento de hechos sobre la realidad de la vida.
- Conocimiento procedimental acerca de cómo suceden las cosas.
- Interpretación contextualizada del ciclo vital.
- Relativismo en los valores.
- Conocimiento acerca de la incertidumbre y ambigüedades de la vida y su manejo.
- Solo se manifiesta en la adultez.

Sternberg (teoría del equilibrio)

- Aplicación del conocimiento tácito mediado por valores, dirigido al logro del bien común equilibrio: intrapersonales, interpersonales extrapersonales.
- Capacidad de aplicar la inteligencia y la creatividad para tener un buen equilibrio emocional.
- Utilizar la inteligencia práctica para realizar lo mejor para nosotros y para los demás.

Propuesta de Ardelt

“LO QUE LA PERSONA ES” integrando 3 dimensiones fundamentales:

- ***Dimensión cognitiva:*** comprender el significado de los sucesos de la vida, aceptación aspectos positivos y negativos del ser humano, aceptación de la incertidumbre de la vida.
- ***Dimensión afectiva:*** se refiere al interés, la empatía, la comprensión por los demás.
- ***Dimensión reflexiva o motivacional:*** forma reflexiva de enfrentar la vida, habilidades para apreciar el mundo de forma objetiva.

La propuesta del Grupo de la ULL

- Entiende la sabiduría como el saber de la vida.
- Solución satisfactoria de problemas.
- Incluye aspectos éticos.
- Se asocia a la condición humana, separada del conocimiento científico.
- Capacidad de adaptación al medio sociocultural, obteniendo un reconocimiento público (actividades políticas).
- Se relaciona con la felicidad, satisfacción de vida y prudencia.
- Pone énfasis en el autocontrol personal, la búsqueda de alternativas de solución de problemas, manejo de la incertidumbre.
- Posee rigurosidad metódica.



● ● ● | Objetivos Generales

Comparar los componentes psicológicos de la sabiduría en adolescentes en función de variables sociodemográficas tales como sexo, edad y nacionalidad.



Objetivos Específicos

- a) Identificar las habilidades para la resolución de problemas en adolescentes argentinos y canarios.
- b) Evaluar las habilidades para establecer relaciones interpersonales y extraversión en el grupo de adolescentes
- c) Describir los valores que privilegian los adolescentes en los comportamientos de la vida diaria y la satisfacción con su vida personal



Objetivos Específicos

- d) Identificar el índice de razonamiento, capacidad abstracta e intolerancia a la ambigüedad.
- e) Caracterizar el conocimiento relacionado con la sabiduría contemporánea comparando ambas muestras de adolescentes.



Método

- Tipo de estudio: Estudio de fuentes primarias, longitudinal y de carácter descriptivo.
- Muestra : 60 adolescentes entre 15 y 20 años.
- Escolaridad : 3ro y 4to año.
- Lugar: Escuela Media pública ~ Rosario ~ Argentina.
- Género :61% de mujeres
- Edad Media : 16,6 años (D.T. 0,93 años).

Instrumentos

- Test de personalidad
- Cuestionario de personalidad
- Escala de Neuroticismo y Extraversión
- Escala de Motivación y Ansiedad
- Escala para evaluar Locus de control
- Escala de Sabiduría en Adolescente
- Escala de Intolerancia a la Ambigüedad
- Escalas de Habilidades Interpersonales
- Escala de Maquiavelismo
- Escala de Valores
- Escalas de Resolución de Problemas
- Cuestionario Refradol
- Test de Razonamiento
- Escala de satisfacción personal

Procedimientos.

- Este estudio se desarrollará en tres etapas:
 - Pre-test: Recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados.
 - Aplicación del programa de intervención en sabiduría.
 - Post-test: Recolección de datos aplicando nuevamente los instrumentos del pre-test.



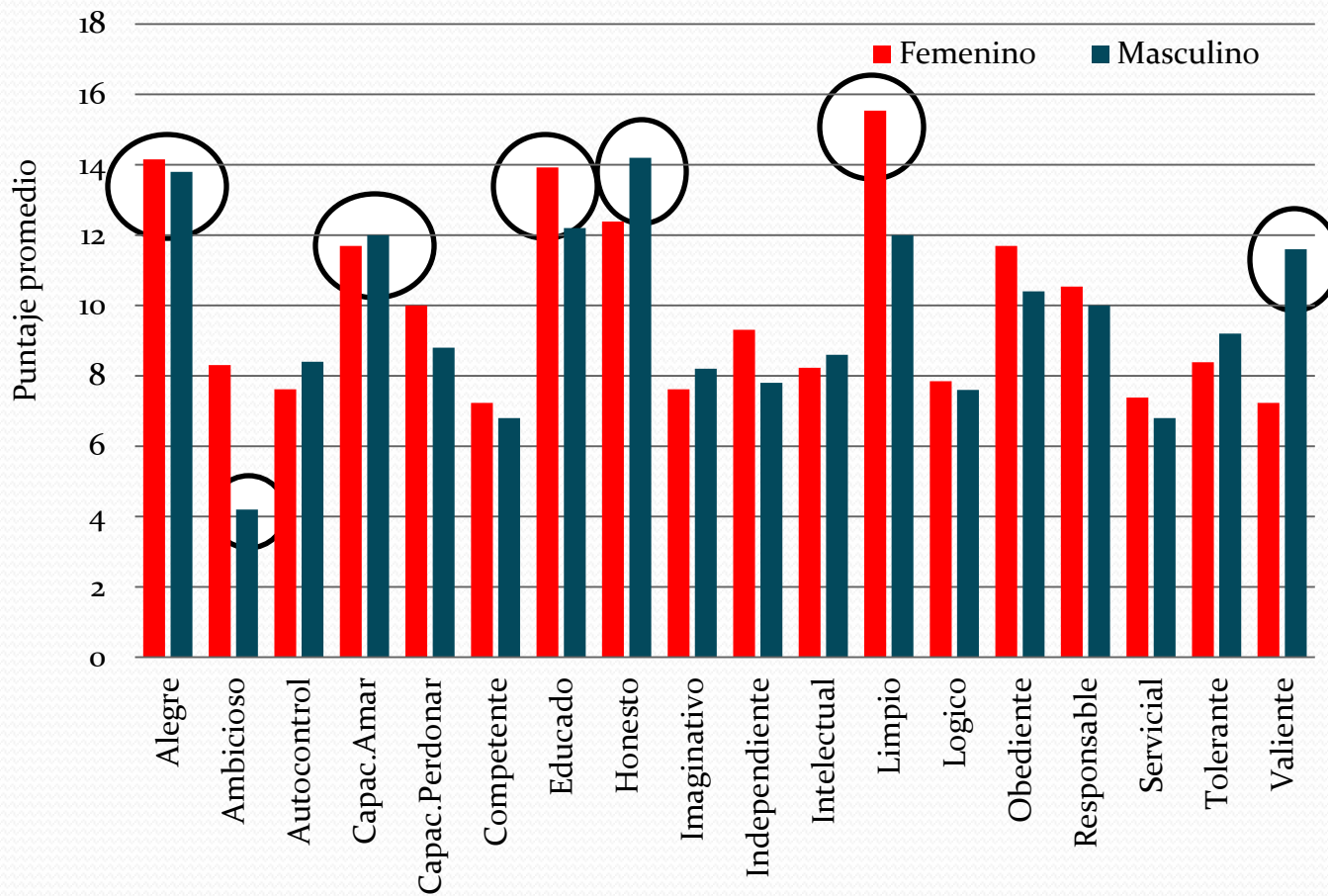
Avances del proyecto

En esta primera etapa (Pre-test) se obtuvieron los siguientes resultados con el 55% de los datos relevados:

- Test de valores.
- Test de Satisfacción

Avances del proyecto

Test de valores según sexo





Avances del proyecto

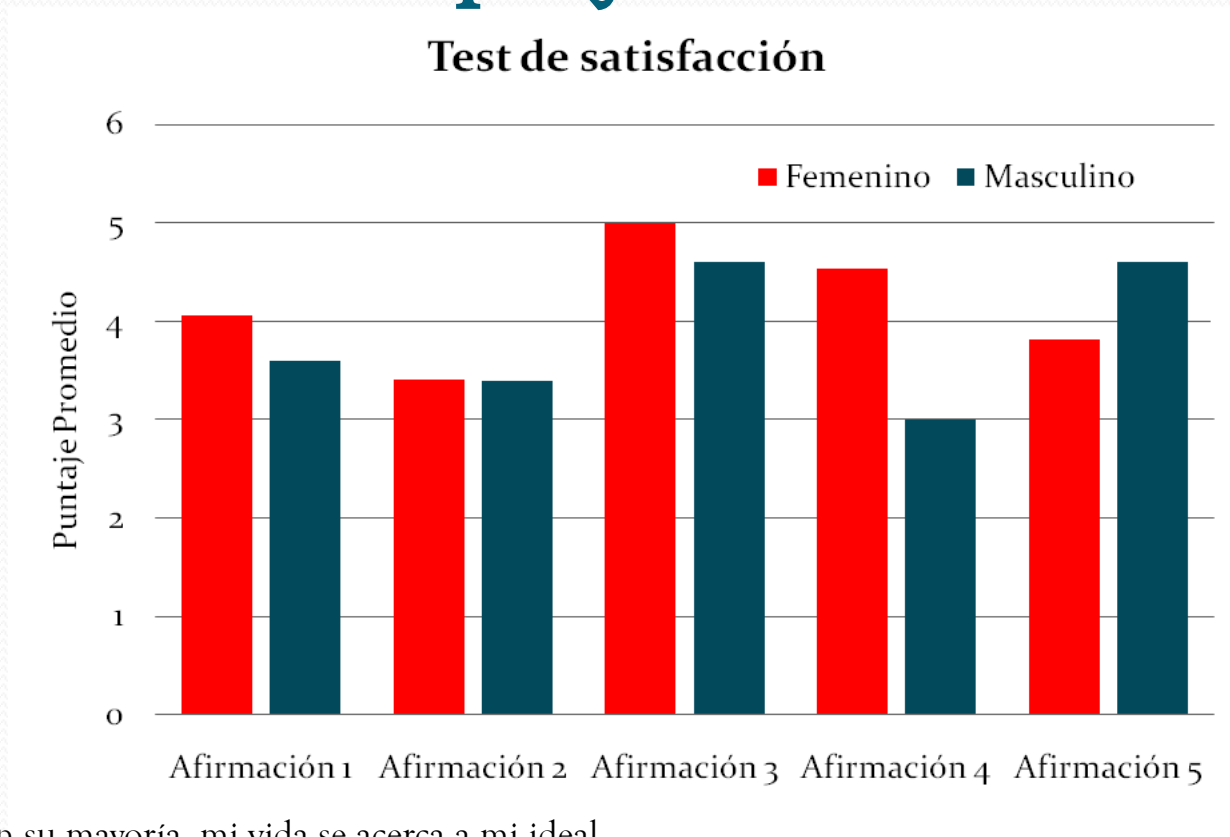
- Test de valores:

El ser alegre y capacidad de amar son las características más valorada por ambos sexos..

Las mujeres valoran más el ser educadas y la limpieza (orden) siendo este último el menos valorado por los varones.

Los varones valores más el ser honestos, la capacidad de amar y el ser valientes.

Avances del proyecto



- Afirmación 1: En su mayoría, mi vida se acerca a mi ideal.
- Afirmación 2: Las circunstancias de mi vida son excelentes.
- Afirmación 3: Estoy satisfecho con mi vida.
- Afirmación 4: En mi vida he conseguido mayoritariamente las cosas que quiero.
- Afirmación 5: Si pudiese vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.



Avances del proyecto

- Test de satisfacción:

- Todos entrevistados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación respecto a "mi vida se acerca a mi ideal" y tienden a estar ligeramente en desacuerdo con la afirmación "Las circunstancias de mi vida son excelentes".
- Tanto varones como mujeres dicen estar ligeramente de acuerdo con la afirmación "Estoy satisfecho con mi vida" aunque las mujeres tienden a estar levemente más de acuerdo.



Avances del proyecto

- **Test de satisfacción:**

Por otro lado, las mujeres están ligeramente de acuerdo con la afirmación "En mi vida he conseguido mayoritariamente las cosas que quiero" mientras que los varones dicen estar ligeramente en desacuerdo.

- De manera contraria, los varones están ligeramente de acuerdo con la afirmación "Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada" y las mujeres dicen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Bibliografía

- **Ardelt, M.** (2004). Wisdom as Expert Knowledge System: A Critical Review of a Contemporary Operationalization of an Ancient Concept, *Human Development*, 47:257-285
- **Baltes, P.B.** (1991). The many faces of human ageing: Toward a psychological culture of old age. *Psychological Medicine*, 21, 837-854.
- **Clayton, V. P. y Birren, J. E.** (1980). The development of wisdom across the life-span: A re-examination of an ancient topic. En P. C. Baltes y O. G. Brian (eds.). *Life-span development and behaviour*, vol. 3. Nueva York: Academic Press.
- **García, L. y Pelechano, V.** (2004). Western Traditional Wisdom Philosophies and Personality: A Preliminary Study, *Análisis y Modificación de Conducta*, vol 30, n° 134, 949-962.
- **González Leandro, P. y Pelechano, V.** (1996). "Programa de entrenamiento integrado." En V. Pelechano (dir.). *Habilidades Interpersonales*, vol. 2, Valencia, Promolibro.
- **González Leandro, P. y Pelechano, V.** (2004). Sabiduría contemporánea, motivación y rendimiento académico en adolescentes, *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 30, n° 134, 963-976.
- **González Leandro, P.** (2007a). Psicología positiva: La sabiduría como dimensión psicológica. Curso (9 horas) impartido en el Colegio de Psicopedagogos dentro de las Jornadas Interdisciplinarias de Actualización. Rosario, Santa Fe, Argentina, 27 y 28 de julio de 2007.
- **González Leandro, P.** (2007b). La sabiduría en la adolescencia: El papel de la intolerancia a la ambigüedad. Inédito.
- **González Leandro, P. y Asef, A.** (2007). Comportamiento relacionado con sabiduría en adolescentes. Validez estructural de una escala de calificación para profesores. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol 33, n° 149, 333-349.
- **Sternberg, R. J. & Jordan J.** (2005) (Eds.). *A Handbook of Wisdom*. New York, Cambridge University Press.
- **Sternberg, R. J.** (1998). A balance theory of wisdom, *Review of General Psychology*, 2, 347-365.
- **Sternberg, R. J.** (2001). Why schools should teach for wisdom: The balance theory of wisdom in educational settings, *Educational Psychologist*, 36, 227-245.

A young owl with brown and white mottled feathers is perched on a dark wooden post. The owl has large, yellow-green eyes and a small, light-colored beak. The background is a soft, out-of-focus green field.

¡ MUCHAS GRACIAS !